



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *OPEN ENDED*
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI
JARING- JARING BALOK DAN KUBUS PADA
SISWA KELAS SD 6 HADIPOLO**

Oleh
SITI RIA NUR JANAH
NIM. 201133177

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *OPEN ENDED*
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI
JARING-JARING BALOK DAN KUBUS PADA
SISWA KELAS IV SD 6 HADIPOLO**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah
Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Oleh
SITI RIA NUR JANAHI
NIM 201133177**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

Untuk meraih sebuah kesuksesan, karakter seseorang adalah lebih penting dari pada intelegensi. (Gilgerte Beaux)

PERSEMBAHAN


Syukur Alhamdulillah karya ini kupersembahkan kepada

1. Orang tua saya, bapak Musthofa (Alm) dan ibu Rubiati yang selalu memberikan kasih sayangnya, motivasi, doa yang selalu mengalir, serta kerja keras tanpa mengenal lelah untuk saya dan keluarga.
2. Kakakku Maesaroh, Syahadatun, dan Nandirin yang selalu memberi motivasi, semangat, dan doanya dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Teman-teman PGSD Universitas Muria Kudus seperjuangan terimakasih atas doa, dukungan dan semangatnya.
4. Pembaca yang budiman

LEMBAR PERSETUJUAN

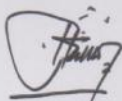
Sekripsi oleh Siti Ria Nur Janah NIM: 201133177 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2015
Pembimbing I




Dr. Murtono, M.Pd.
NIP. 196612071992031 003

Pembimbing II



Eka Zuliana, M.Pd.
NIS. 0610701000001221

Mengetahui,
Ka. Prodi PGSD



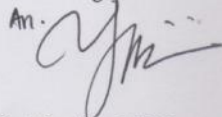
Dr. Murtono, M.pd
NIP. 196612071992031 003

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Siti Ria Nur Janah (NIM: 201133177) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

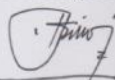
Kudus, 22 Agustus 2015

Dewan Penguji

An. 

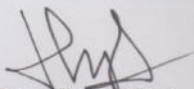
Dr. Murtono, M.Pd.
NIP. 196612071992031 003

(Ketua)



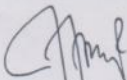
Eka Zuliana, S.Pd, M.Pd.
NIS. 0610701000001221

(Anggota)



Henry Survo Bintoro, M. Pd.
NIS. 0610701000001230

(Anggota)



Khamdan, M. Pd.
NIS. 0610701000001219

(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan



Dekan,

Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 196212191987031015

PRAKATA

Puji syukur peneliti ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi hasil Penelitian Tindakan Kelas dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Open Ended* dalam Pembelajaran Matematika Materi Jaring-jaring Balok dan Kubus pada Siswa Kelas IV SD 6 Hadipolo”. Tahapan penelitian skripsi ini dimulai atas persiapan, perencanaan, pelaksanaan penelitian sampai penyelesaian skripsi yang tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Sehubungan dengan hal tersebut, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada pihak-pihak berikut.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah menyetujui pengesahan skripsi.
2. Dr. Murtono, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
3. Dr. Murtono, M.Pd, Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh tanggung jawab yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Eka Zuliana, M.Pd, Dosen Pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
5. Asmak, S.Ag, S.Pd, Kepala Sekolah SD 6 Hadipolo Kudus yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian.
6. Mua'allifah, S.Pd.SD, guru kelas IV SD 6 Hadipolo Kudus yang telah membantu dan mengarahkan pelaksanaan penelitian.

7. Siswa-siswi kelas IV SD 6 Hadipolo Kudus yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
8. Semua dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan motivasi serta ilmu kepada peneliti.
9. Teman-temanku Ulya Shofiyana, Erna Wibawati, Siti Issatu Zahro yang selalu menemani dan menyemangati serta teman-teman PGSD FKIP UMK terima kasih telah membantu menyelesaikan skripsi ini
10. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah banyak membantu sampai terselesainya penelitian skripsi ini.

Terimakasih semua pihak tersebut di atas telah membantu dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti menyadari bahwa dalam penelitian skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

Kudus, Agustus 2015
Peneliti



Siti Ria Nur Janah
NIM 201133177

ABSTRACT

Janah, Siti Ria Nur. 2015. The Implementation of Open Ended Learning Model in Cuboid's Nets and Cube's Nets Mathematics Material of IV Class Students of SD 6 Hadipolo Jekulo sub-district Kudus District. Elementary School Teacher Education. Teacher Training and Education Faculty. Muria Kudus University. Advisor (1) Dr. Murtono, M. Pd (2) Eka Zuliana, S. Pd. M. Pd.

Key words: Open Ended, Mathematics' Achievement

The purpose of the research is to describe the implementation of Open Ended learning model and find improvement of the student achievement and teacher's skill of mathematics material cuboid's nets and cube's nets of IV class students of SD 6 Hadipolo Jekulo sub-district Kudus District.

The student achievement is transformation of the behavior after get learning process which appropriate with learning objective. Open ended is process of learning that presents a problem or question with consists of how to solve in many ways and there are so many true answers. Moreover, it can improve the teamwork among the students.

The classroom action research was conducted in IV class SD 6 Hadipolo with 27 students as the subject of the research. This research has two cycles and every cycle consists of three steps, those are planning, acting and reflecting. Independent of the research is open ended model learning model. While, dependent variable of the research is student achievement of material cuboid's nets and cube's nets. Successful indicators of the research are student achievement and teacher's skill of mathematics using open ended learning model of IV class students of SD 6 Hadipolo as categorized good.

Results of the research are there is a significant improvement of cognitive achievement student which pass and categorize fair between cycle I (48.14%) and cycle II (88.89%), supported by the improvement of affective achievement student cycle I 68.1% (good) become 83.28% (good) cycle II. And also the psychomotor achievement student improves between cycle I 62.73% (fair) become 85% (excellent). It proves that the implementation of open ended learning model can improve student achievement of IV class students of SD 6 Hadipolo.

Based on the result of classroom action research that was conducted in IV class students of SD 6 Hadipolo can be concluded that the implementation of open ended learning model can improve student achievement of IV class students of SD 6 Hadipolo. Suggestions of this research are the students should be more active in mathematics learning process and open ended learning model can be as an alternative media to improve the student achievement.

ABSTRAK

Janah, Siti Ria Nur. 2015. *Penerapan Model Pembelajaran Open Ended dalam Pembelajaran Matematika Materi Jaring-Jaring Balok dan Kubus pada Siswa Kelas IV SD 6 Hadipolo Kecamatan Jekulo Kabupaten Kudus.* Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Murtono, M. Pd (2) Eka Zuliana, S. Pd. M. Pd.

Kata Kunci: *Open Ended*, Hasil Belajar Matematika

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *Open Ended* dan menemukan peningkatan hasil belajar siswa dan keterampilan guru pada mata pelajaran matematika materi jaring-jaring balok dan kubus pada siswa kelas IV SD 6 Hadipolo Kecamatan Jekulo Kabupaten Kudus.

Hasil belajar siswa merupakan perubahan perilaku setelah mengalami kegiatan belajar mengajar yang sesuai dengan tujuan pembelajaran. *Open ended* adalah pembelajaran yang menyajikan suatu permasalahan/ pertanyaan dengan pemecahan masalah berbagai cara dan banyak jawaban yang benar. Selain itu dapat meningkatkan kerja sama antar teman.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas IV SD 6 Hadipolo dengan subjek penelitian 27 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari tiga tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan dan pengamatan, refleksi. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *Open Ended*. Sedangkan variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa materi jaring-jaring balok dan kubus. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa, dan keterampilan guru kelas IV SD 6 Hadipolo dalam pembelajaran matematika menggunakan model *open ended* dengan kategori baik.

Hasil penelitian terdapat peningkatan ketuntasan nilai hasil belajar kognitif siswa yang cukup signifikan antara siklus I (48,14%) dan siklus II (88,89%), didukung dengan peningkatan hasil belajar afektif siswa siklus I 68,1% (baik), menjadi 83,28% (baik) siklus II. Dan juga hasil belajar psikomotorik siswa mengalami peningkatan antara siklus I 62,73% (cukup), menjadi 85% (sangat baik) siklus II. Pengelolaan pembelajaran guru model *Open ended* juga mengalami peningkatan pada siklus I 65,81% (baik) menjadi 89,15% (sangat baik). Hal itu membuktikan bahwa penerapan model *Open Ended* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SD 6 Hadipolo.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan pada kelas IV SD 6 Hadipolo dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Open Ended* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SD 6 Hadipolo. Saran dalam penelitian hendaknya siswa bisa lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran matematika dan model pembelajaran *Open Ended* dapat dijadikan alternative untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN	v
PRAKATA	vi
ABSTRACT	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian	9
1.4 Manfaat Penelitian	9
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	11
1.6 Definisi Operasional	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	13
2.1 Kajian Pustaka	13
2.1.1 Pembelajaran Matematika SD	13
2.1.1.1 Matematika di Sekolah Dasar	14
2.1.1.2 Pengertian Matematika	15
2.1.1.3 Tujuan Pendidikan Matematika	16
2.1.1.4 Fungsi Matematika	17
2.1.1.5 Teori Jaring-Jaring Balok dan Kubus	18
2.1.2 Model Pembelajaran <i>Open Ended</i>	24
2.1.2.1 Model Pembelajaran	24
2.1.2.2 Pengertian Model Pembelajaran <i>Open Ended</i>	25
2.1.2.3 Sintak Model Pembelajaran <i>Open Ended</i>	26
2.1.2.4 Implementasi Model Pembelajaran <i>Open Ended</i> dalam Pembelajaran Matematika Materi Jaring-Jaring Balok dan Kubus	29
2.1.3 Hasil Belajar Matematika	30
2.1.3.1 Pengertian Hasil Belajar	30
2.1.3.2 Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa	31
2.1.3.3 Indikator Hasil Belajar	33
2.1.4 Keterampilan Guru	36
2.2 Penelitian yang Relevan	44

2.3 Kerangka Berfikir	47
2.4 Hipotesis Tindakan	50
BAB III METODE PENELITIAN	51
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	51
3.1.1 Setting Penelitian	51
3.1.2. Karakteristik Subjek Penelitian	52
3.2 Variabel Penelitian	53
3.2.1 Variabel Bebas	53
3.2.2 Variabel Terikat	53
3.3 Prosedur Penelitian	54
3.4 Teknik Pengumpulan Data	59
3.4.1 Observasi	60
3.4.2 Wawancara	60
3.4.3 Tes	61
3.4.4 Dokumentasi	62
3.5 Instrumen Penelitian	62
3.5.1 Lembar Observasi	62
3.5.2 Pedoman Wawancara	63
3.5.3 Soal Tes	63
3.6 Validitas dan Reliabilitas	65
3.6.1 Validitas	65
3.6.2 Reliabilitas	67
3.7 Teknik Analisis Data	69
3.7.1 Teknik Analisis Data Kuantitatif	69
3.7.2 Teknik Analisis Data Kualitatif	71
3.8 Indikator Keberhasilan	75
BAB IV HASIL PENELITIAN	76
4.1 Prasiklus	76
4.2 Hasil Penelitian Siklus I	79
4.2.1 Perencanaan Tindakan	79
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan dan Pengamatan	80
4.2.2.1 Siklus I Pertemuan 1	82
4.2.2.2 Siklus I Pertemuan 2	92
4.2.3 Data Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif	101
4.2.4 Observasi Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif dan Psikomotoris	103
4.2.5 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru	107
4.2.6 Refleksi Siklus I	110
4.3 Hasil Penelitian Siklus II	114
4.3.1 Perencanaan Tindakan	114
4.3.2 Pelaksanaan tindakan dan Pengamatan	115

4.3.2.1 Siklus II Pertemuan I	117
4.3.2.2 Siklus II Pertemuan 2	123
4.3.3 Data Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif	130
4.3.4 Observasi Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif dan Psikomotoris	132
4.3.5 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru	135
4.3.6 Refleksi Siklus II	137
4.3.7 Progress Hasil Belajar Kognitif Mulai Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	139
BAB V PEMBAHASAN	141
5.1 Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model <i>Open Ended</i>	141
5.1.1 Hasil Belajar Kognitif	141
5.1.2 Hasil Belajar Afektif dan Psikomotoris	144
5.2 Keterampilan Guru dalam Pembelajaran Matematika Menggunakan Model Pembelajaran <i>Open Ended</i>	148
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	154
6.1 Simpulan	154
6.2 Saran	155
6.2.1 Bagi Siswa	155
6.2.2 Bagi Guru	155
6.2.3 Bagi Sekolah	156
6.2.4 Bagi Peneliti	156
DAFTAR PUSTAKA	157
LAMPIRAN	161
PERNYATAAN	298
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	310

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Implementasi Model Pembelajaran <i>Open Ended</i>	29
Tabel 3.1 Jadwal Penelitian	52
Tabel 3.2 Kriteria ketuntasan Minimal SD 6 Hadipolo	71
Tabel 3.3 Pedoman Penskoran Keterampilan Pembelajaran Guru	73
Tabel 3.4 Kriteria Hasil Analisis Keterampilan Guru	74
Tabel 3.5 Pedoman Penskoran Aspek Afektif dan Psikomotoris	74
Tabel 3.6 Kriteria Hasil Analisis Siswa Aspek Afektif dan Psikomotoris	75
Tabel 4.1 Ketuntasan Belajar Klasikal Prasiklus	77
Tabel 4.2 Nilai Interval Prasiklus	78
Tabel 4.3 Ketuntasan Belajar Klasikal Siklus I	101
Tabel 4.4 Nilai Interval Siklus I	102
Tabel 4.5 Rekapitulasi Pengamatan Aspek Afektif Siklus I	104
Tabel 4.6 Rekapitulasi Aspek Psikomotorik Siklus I	105
Tabel 4.7 Ketuntasan Belajar Klasikal Siklus II	130
Tabel 4.8 Nilai Interval Siklus II	131
Tabel 4.9 Rekapitulasi Pengamatan Aspek Afektif Siklus II	132
Tabel 4.10 Rekapitulasi Aspek Psikomotorik Siklus II	133
Tabel 4.11 Hasil Belajar Kognitif Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	139

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Balok	18
Gambar 2.2 Jaring-Jaring Balok Pola 1-4-1	20
Gambar 2.3 Jaring-Jaring Balok Pola 2-3-1	20
Gambar 2.4 Jaring-Jaring Balok Pola 2-2-2	20
Gambar 2.5 Jaring-Jaring Balok Pola 3-3	21
Gambar 2.6 Kubus	21
Gambar 2.7 Kubus dan Jaring-Jaring Kubus	22
Gambar 2.8 Jaring-Jaring Kubus dengan Pola 1-4-1	22
Gambar 2.9 Jaring-Jaring Kubus dengan Pola 2-3-1	23
Gambar 2.10 Jaring-Jaring Kubus dengan Pola 2-2-2	23
Gambar 2.11 Jaring-Jaring Kubus dengan Pola 3-3	24
Gambar 2.12 Kerangka Berpikir	49
Gambar 3.1 Bagan Penelitian Tindakan Kelas	55
Gambar 4.1 Prsentase Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Prasiklus	77
Gambar 4.2 Grafik Nilai Interval Prasiklus	78
Gambar 4.3 Siswa Menyebutkan Sifat-Sifat Balok	83
Gambar 4.4 Tahap 1 Membentuk kelompok	84
Gambar 4.5 Tahap 2 Membagikan balok pada setiap kelompok	85
Gambar 4.6 Menempel Jaring-Jaring Balok di Papan Tulis	86
Gambar 4.7 Tahap 3 Menyelesaikan Permasalahan	90
Gambar 4.8 Tahap 4 Mengemukakan Solusi	91
Gambar 4.9 Tahap 5 Menganalisis jawaban yang Dikemukakan	92
Gambar 4.10 Menempel Jaring-Jaring Balok di Papan Tulis	95
Gambar 4.11 Menyelesaikan Permasalahan	96
Gambar 4.12 Menganalisis Jawaban	99
Gambar 4.13 Siswa dan Guru Melakukan Refleksi Siklus I	100
Gambar 4.14 Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Siklus I	102
Gambar 4.15 Presentase Aspek Kognitif Siklus I	103
Gambar 4.16 Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif Siklus I	104

Gambar 4.17 Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotoris Siklus I	105
Gambar 4.18 Diagram Batang Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Siklus I	107
Gambar 4.19 Siswa Menyebutkan Sifat-Sifat Kubus	117
Gambar 4.20 Membentuk Kelompok	118
Gambar 4.21 Membagikan Bangun Ruang Kubus	119
Gambar 4.22 Menempel Jaring-Jaring Kubus di Papan Tulis	120
Gambar 4.23 Menyelesaikan Permasalahan	121
Gambar 4.24 Mengemukakan Solusi yang ditawarkan	122
Gambar 4.25 Menganalisis Jawaban yang ditemukan	122
Gambar 4.26 Diskusi Kelompok	124
Gambar 4.27 Membagikan Bangun Ruang Kubus	125
Gambar 4.28 Jaring-Jaring Kubus yang di Tempel di Papan Tulis	126
Gambar 4.29 Menyelesaikan Permasalahan	127
Gambar 4.30 Mengemukakan Solusi	128
Gambar 4.31 Siswa dan Guru Menyimpulkan Pembelajaran	128
Gambar 4.32 Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif siklus II	130
Gambar 4.33 Presentase Aspek Kognitif Siklus II	131
Gambar 4.34 Diagram Batang Aspek Afektif Siklus II	132
Gambar 4.35 : Diagram Batang Aspek Psikomotoris Siklus II	134
Gambar 4.36 Diagram Batang Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Siklus II	135

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Data Siswa Kelas IV SD 6 Hadipolo	161
Lampiran 2 Daftar Nilai Pretes Matematika Kelas IV SD 6 Hadipolo	162
Lampiran 3 Hasil Wawancara Guru	163
Lampiran 4 Hasil Wawancara siswa	165
Lampiran 5 Daftar Nama Anggota Kelompok	168
Lampiran 6 Silabus Pembelajaran Siklus I	170
Lampiran 7 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	173
Lampiran 8 Kisi-Kisi Soal Tes Siklus I	179
Lampiran 9 Materi Ajar	181
Lampiran 10 Soal Evaluasi Siklus I	183
Lampiran 11 Kunci Jawaban dan Skor Evaluasi Siklus I	188
Lampiran 12 Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1	192
Lampiran 13 Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2	196
Lampiran 14 Lembar Pengamatan Guru Siklus I Pertemuan 1	200
Lampiran 15 Lembar Pengamatan Guru Siklus I Pertemuan 2	204
Lampiran 16 Lembar Pengamatan Aspek Afektif Siklus I Pertemuan 1	208
Lampiran 17 Pedoman Observasi Aspek Afektif	211
Lampiran 18 Lembar Pengamatan Aspek Afektif Siklus I Pertemuan 2	213
Lampiran 19 Pedoman Observasi Aspek Afektif	216
Lampiran 20 Pengamatan Aspek Psikomotoris Siklus I Pertemuan 1	218
Lampiran 21 Pedoman Observasi Aspek Psikomotoris	221
Lampiran 22 Pengamatan Aspek Psikomotoris Siklus I Pertemuan 2	223
Lampiran 23 Pedoman Observasi Aspek Psikomotoris	226
Lampiran 23 Silabus Pembelajaran Siklus II	145
Lampiran 24 Uji Validitas Soal Siklus I	228
Lampiran 25 Reliabilitas Soal Siklus I	230
Lampiran 26 Silabus Siklus II	231
Lampiran 27 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	234
Lampiran 28 Kisi-Kisi Soal Tes Siklus II	241

Lampiran 29 Materi Ajar Siklus II	243
Lampiran 30 Soal Evaluasi Siklus II	246
Lampiran 31 Kunci Jawaban dan Penskoran Siklus II	251
Lampiran 32 LKS Siklus II Pertemuan 1	256
Lampiran 33 LKS Siklus II Pertemuan 2	260
Lampiran 34 Pengamatan Guru Siklus II Pertemuan 1	264
Lampiran 35 Pengamatan Guru Siklus II Pertemuan 2	268
Lampiran 36 Pengamatan Aspek Afektif Siklus II pertemuan 1	272
Lampiran 37 Pedoman Observasi Aspek Afektif	275
Lampiran 38 Pengamatan Aspek Afektif Siklus II pertemuan 2	277
Lampiran 39 Pedoman Observasi Aspek Afektif	280
Lampiran 40 Pengamatan Aspek Psikomotoris Siklus II pertemuan 1	282
Lampiran 41 Pedoman Observasi Aspek Psikomotoris	285
Lampiran 42 Pengamatan Aspek Psikomotoris Siklus II pertemuan 2	287
Lampiran 43 Pedoman Observasi Aspek Psikomotoris	290
Lampiran 44 Uji Validitas Siklus II	292
Lampiran 45 Reliabilitas Siklus II	294
Lampiran 46 Nilai siklus I	296
Lampiran 47 Nilai siklus II	297
Lampiran 48 Penetapan Pembimbing Skripsi	298
Lampiran 49 Berita Acara Pembimbing I	299
Lampiran 50 Berita Acara Pembimbing II	302
Lampiran 51 Permohonan Ijin Penelitian	305
Lampiran 52 Surat Keterangan Penelitian SD	306
Lampiran 53 Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi	307
Lampiran 54 Permohonan Ujian Skripsi	308
Lampiran 55 Pernyataan	309